



Bjørn T. Berg

Ved Kjersti Sørli Rimer
Postboks 5003, 1430 Ås
Telefon 92 89 46 56Kjerso@umb.no
<http://forskerforbundet.no/Organisasjon/Foreninger/FAP/>

Deres ref:

Vår ref:

Vår dato: 10/3-11

Høring om krav og retningslinjer for Sentre for fremragende utdanning (SFU) og kriterier for tildeling av status som SFU

FAP har mange medlemmer som arbeider med utdanningskvaliteten ved lærestedene og som derfor vil være aktuelle bidragsytere i fremtidige SFUer. Vi vil derfor be Forskerforbundet ta med følgende i sitt høringssvar:

FAP mener det er gode og egnede retningslinjer og kriterier for fremtidige SFUer, men vi vil komme med følgende innspill:

Utdanning er ikke bare undervisning

I den første høringsrunden rundt SFU var det stor enighet om at undervisning var et for snevert begrep og at utdanning bedre dekker den helhetlige tilnærmingen disse sentrene må ha.

Erfaringene viser at mange gode pedagogisk og didaktiske grep med undervisningen har blitt mislykket fordi rammebetingelser av mange ulike slag ikke har spilt på lag. Slike sentre må derfor også ta grep om det helhetlige læringsmiljøet og utvikle kompetanse på all plan også innen psykososial tilrettelegging, koordinering, informasjon, evaluering og analyse.

Vi vil eksempelvis anbefale å endre siste setning under "Et SFU skal derfor" til:

Bidra til utvikling og spredning av kunnskap om utforming av undervisning og læringsmiljø som fremmer læring.

Kvalitet på ferdige kandidater og inntakskvalitet

Det synes rimelig at kvaliteten på ferdige kandidater gir et bilde på utdanningskvaliteten. Men dette forutsetter at analysen også tar høyde for hvilke forutsetninger studentene har når de starter studiene. Studenter som starter på utdanninger med høye opptakskrav vil ha gode faglige forutsetninger i tillegg til gode arbeidsvaner før de starter studiene. I slike sammenhenger trenger ikke utdanningene være spesielt fremragende, selv om de ferdige kandidatene har meget gode kvaliteter. På den andre side kan det være utdanninger som makter å løfte studenter med svakere forutsetninger til å prestere på akseptabelt høyt nivå.

Eksempelvis kan man noen steder se matematikkundervisning som møter studenter med liten motivasjon for matematikk og får dem til å yte på et nivå hvor matematikken kan benyttes som et nødvendig støttefag i andre fagretninger.

At ulike utdanninger har ulike utfordringer med studentenes forutsetninger bør innarbeides i pkt. 5 i malen om søknad om SFU.

Med vennlig hilsen
FAP

Ved Kjersti Sørli Rimer og Harald Åge Sæthre