

Forslag til Hørings svar Utdanningslinja fra FAP til Forskerforbundet:

Først vil vi berømme departementet for å legge frem en stortingsmelding som tenker helhetlig om all utdanning. Dette er et viktig perspektiv som mange bør ha i sitt arbeid, også vi i høyere utdanning.

Ikke minst er høyere læresteders innsats i utdanningen viktig for å sikre at bredt mangfold av rollemodeller for elever i skolen som er fremtidige generasjoner av utdanningsøkende. Det blir derfor viktig å øke kompetansen om viktige sider i utdanningen blant alle grupper av ansatte ved lærestedene.

Frafall

Som "Utdanningslinja" er inne på varierer problemene med frafall over tid, men også med studieprogram og lærested. Det er derfor viktig at det enkelte lærested selv blir satt i stand til å bygge kompetanse om hva frafall er, over tid. I dag er dette et problem som belyses i spesielt problematiske perioder, men forsvinner fra fokus når tidene endres igjen. Denne skippertaksmentaliteten medfører at kompetansen på feltet må bygges på ny hver gang det oppstår et problem.

Dessuten er ikke frafall nødvendigvis akseptert som et problem blant mange ansatte i høyere utdanning. Å opparbeide bedre innsikt i hva frafall er og betyr er derfor viktig, men det blir ikke minst viktig å spre denne kunnskapen til alle de ansatte som møter studentene og kan gjøre noe med problemet. Et slikt arbeid kan heller ikke utføres på en god måte i krisesituasjoner, men er et arbeid som bør foregå kontinuerlig.

Som på andre kompetansefelt må det legges til rette for utveksling av kunnskap mellom alle grupper som arbeider med problemstillinger knyttet til læringsmiljø og frafall. Dette gjelder både vitenskapelige, tekniske og administrativt ansatte. Det er her viktig å hente inn kunnskap som er utviklet ved læresteder over hele verden.

Yrkesbachelor og akademisk bachelor

Behovet for faglig kompetanse varierer mye fra arbeidsgiver til arbeidsgiver. Faglige kombinasjoner en arbeidsgiver ønsker seg trenger ikke være de samme hos en annen. En del profesjonsutdanninger er unntak fra dette. Hva som er viktige generiske ferdigheter kan det derimot være stor enighet om, uansett hvilken faglig utdanning kandidaten har. Forskerforbundet er derfor svært skeptisk til å la enkelte arbeidsgivere ha et avgjørende makt på hvordan utdanningsprogram faglig settes sammen. Arbeidsgivere bør rådføres, men ikke delta i beslutningsprosessen.

Forskerforbundet vil også be om at studentens mulighet til å kombinere fag etter interesse og talent kan styrkes ved universitetene. En slik frihet må selvfølgelig følges av at universitetene i større grad kan veilede studentene i de "gode valgene" slik Utdanningslinja legger opp til.

Med en slik valgfrihet vil vi kunne utdanne et variert spekter av kandidater i tråd med det behovet som eksisterer i samfunnet og dessuten gi forskningsgruppene et større mangfold av mastergradsstudenter som kan bidra faglig ulikt inn i prosjektene.

Bedre informasjon om utdanningene til studenter og søkere

Det er et viktig poeng både for å få "de riktige studentene" med de riktige forutsetningene og den rette innstillingen inn på studiene. Men det er også viktig for å styrke motivasjonen til de som er inne på studiet. Men skal denne informasjonen bli bedre, fordrer det at de som arbeider på dette feltet får anledning til å bygge kompetanse over tid. Dette må med andre ord bli stillinger lærestedene bør bli satt i stand til å kunne satse på karriere og lønnsmessig.