

Høring: Forskerforbundets innspill til profesjonsmeldingen.

Forskerforbundets forening for lærerutdanning (FFL) gir med dette et innspill til «Høring: Forskerforbundets innspill til profesjonsmeldingen».

* * * *

Det vises til invitasjonen av 05.05.2023 fra Jorunn Dahl Norgård.

Generelle kommentaret

Det er totalt 28 spørsmål fordelt på 1) Generelt, 2) Kvalitet, 3) Kapasitet, 4) Praksis og 5) Mangfold.

Nordgård ber eksplisitt om innspill på kjernesaker for Forskerforbundet – som forholdet nasjonal styring vs. institusjonell autonomi og faglig frihet og arbeids- og rammevilkår for kvalitet (herunder finansiering, tid til forskning og undervisning og utvikling av sterke fagmiljøer, støttetjenester osv).

Generelt mener Forskerforbundets Forening for Lærerutdanning at lærerutdanningene er lite synlig. Et godt kunnskapsgrunnlag i samfunnet legges fra tidlig barnehage og videre skolegang. Får å få god kvalitet er det viktig at lærernes lærere blir synlig i utdanningspolitikken.

Statsråden har vært tydelig på at det er en velfødt sektor sin ikke vil få mer midler. Men det har fortsatt ikke blitt tatt høyde for at flere av lærerutdanningene har blitt masterutdanninger, og at det ikke er kompensert for praksiskostnader. Skal man kunne øke kapasitet må man vise alvor i satsningen, ikke bare fine ord. Utdanning må lønne seg og det må gjenspeiles i lønninger.

Kvalitet:

3) Da mange av lærerutdanningene har blitt masterutdanninger her det oppstått «vokse smerter». Det er krevende å rekrutter rett kompetanse ([Lærerutdanning: «Utdanningsfaglig kompetanse er langt mer enn å ha en doktorgrad» \(forskerforum.no\) 15. mars 2022](#))

4) Det bør være naturlig at en nytilsatt får inn i et samarbeid med en mentor det første året. Og ikke minst muligheten til å kompetanse heve seg til å bli i profesjon en lærerutdanner.

5) Ja, lønnsnivå sammenliknet med skole gjør det utfordrende og «alle jaker» på de samme kollegaene.

6) Å søke midler er tidskrevende. Men samtidig forventes det at man skal søke eksterne midler. UH sektoren begynner å minne om instituttene «krav» om å tjene inn egen lønn.

8) Rammeplaner styrer, og det kan ofte gå på bekostning av autonomi og instituttens fagprofil.

10) [Høring NOU 2022: 13 Med videre betydning – Et helhetlig system for kompetanse- og karriereutvikling i barnehage og skole - regjeringen.no](#) ønsker et tettere samhandling mellom barnehage og skole, men da må være likeverdige parter der økonomi ikke styrer samarbeid

Kapasitet:

12) Det må også tilføres kompetansemidler for lærerutdannere slik det er nedfelt i politikkdokumentet til lærerutdanningene «det finnes gode kvalifiseringsmuligheter og karriereveier spesifikt innrettet mot det å bli og være lærerutdanner».

14) Det er viktig at lærerutdanningsinstitusjonene får den tilliten og autonomien som statsråden viser til. I (NOU 2022: 17) Veier inn - ny modell for opptak til universiteter og høyskoler er det skissert endring i opptak, men fortsatt er det Samordnet opptak som til slutt gir kvalifiserer til opptak. Det det er svak rekrutering bår man kunne åpne for at institusjoner selv kan gi innpass. Til slutt er det den enkelte institusjon så tar den økonomiske «riksen» det måtte være ved å gi innpass.

15) Økonomi, hvor mer sprett utdanningene legges jo tynner utover smører man studentene. Det er viktig at også kan gi kvalitativ god utdanning som er fleksibel og desentralisert. Det gjør også noe med arbeidssituasjon dersom man må reise mye.

17) Lærerutdanningene er krevende utdanninger, og media skriver om trusler, hets og mobbing. Det er ikke rekruteringsfremmede.

- HMS for lærere er dårlig ivaretatt, støtte til nyutdannede lærere er nødvendig
- Lærernes rolle som utdannere må tydeliggjøres, bygge profesjonelle støttesystemer rundt lærerne
- Bedre rammevilkår for forskning i lærerutdanningene, for alle kompetansenivå
- Karriereveier må finnes for alle lærerutdannere, dvs likestille dosent og professor – stigen i lønn og arbeidsvilkår.
- Lønnsnivået må opp sammenlignet med lavere nivå
- Utdanning bør gi pensjonspeng
- Finansiering: må stimulere til kvalitet framfor kvantitet

Det er viktig å omtale lærerutdanningene som verdivalg.

Praksis

26) deler av praksis bør kunne gjennomført på alternative måter. Det blitt gjort erfaringer under Corona som er viktige å ta med seg. Men det må ikke gå på bekostning det praksis kan bli skadelidende, f.eks. yrkes utdanninger. Praksis koster, og om det ikke kommer friske midler er det utidig å vise til tillitsreformen og at

Mangfold

Begreper er ikke entydig, man FFL oppfatter et det er etnisitet, alder og kjønn. Mange som er 2 og 3 generasjon innvandrere strever fortsatt ift høyere utdanning. Det er viktig at det gis/legges til rette slik at disse studentene får den ekstra støtten de har bruk for. Det slik tiltak vil også bidra til at våre medlemmer får en bedre arbeids situasjon. Det er ofte studenter som krever langt mer ressurser enn det som en ressursramme gir et fagemne.

For sentralstyret i Forskerforbundets forening for lærerutdanning

Kristin Ran Choi Hinna
Leder FFL